



FIC - Región del Biobío
Educación Técnico Profesional
Universidad de Concepción



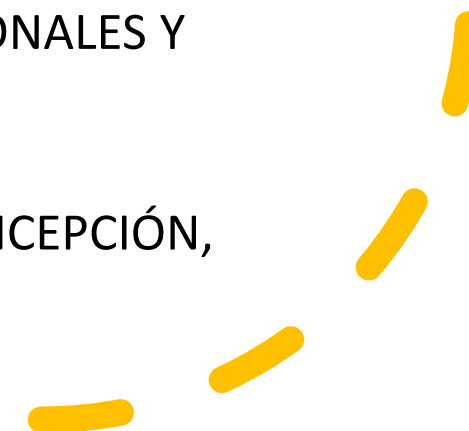
TRANSFERENCIA FOMENTO DEL CAPITAL HUMANO PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO





ANTECEDENTES ADMINISTRATIVOS

- **UNIDAD EJECUTORA:** UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.
- **PLAZO DE EJECUCIÓN:** 24 MESES.
- **MONTO APORTE GORE:** \$149.901.472.-
- **SECTOR PRODUCTIVO:** CAPITAL HUMANO.
- **BENEFICIARIOS:**
 - - *DIRECTOS:* 48 PROFESORES Y PROFESIONALES.
 - - *INDIRECTOS:* 1.440 PROFESORES, PROFESIONALES Y ALUMNOS.
- **IMPACTO TERRITORIAL:** PROVINCIAS DE CONCEPCIÓN, ARAUCO Y BIOBÍO.



I. ANTECEDENTES



Las rápidas transformaciones científicas y tecnológicas, tienen como consecuencia cambios sociales que tensionan la forma en que vivimos dentro de un mundo, que es, considerado cada vez más globalizado.



Desde el punto de vista económico y productivo, la creación de valor agregado se ha movido paulatinamente, desde la manufactura manual hacia la incorporación de nuevas innovaciones basadas en conocimiento científico que transforman la forma de ser, y expresarse de la naturaleza y la tecnología, como la digital, que revoluciona los procesos de producción y servicios.



Se puede observar, en este escenario actual, que los cambios tecnológicos y sociales van asociados, por lo que la EMTP adquiere aún mayor notabilidad, al constituirse en un espacio de encuentro e integración entre los mundos de la formación científica, técnica, laboral y productiva.



II. CONTEXTO

Los estudiantes de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) tienen dificultades para comprender el sentido de los contenidos del plan general, predominantemente «teórico», en relación a su formación técnico-práctica. Lo anterior, limita la movilidad social, a través de la educación y una comprensión restringida de cómo se relacionan distintos tipos de conocimientos, en procesos de innovación productiva y emprendimiento para el desarrollo productivo regional.



Los problemas que aborda la iniciativa son:

Bajos resultados de aprendizaje en Educación Media Técnico Profesional (EMTP).

Desarticulación entre las asignaturas del plan de formación general y el plan de formación diferenciada.

Desarticulación entre la EMTP y Educación Técnico Superior.

Desarticulación entre la formación técnica y el mundo del trabajo.

Carencia de capital humano avanzado en esta área de formación.



III. DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA

¿Cómo lograr que nuestros futuros profesionales técnicos se conviertan en un actor fundamental, para el desarrollo de la innovación del sector productivo de la Región del Biobío?

El foco del proyecto es entregar a directores, profesores y profesionales una perspectiva Científica para la toma de decisiones didácticas específicas de esta área formativa, con ella incrementar su profesionalismo la calidad de la formación técnica de los estudiantes.

La iniciativa se concreta con:

- El diseño y la implementación de un **Modelo de desarrollo profesional docente en EMTP**. El concepto central de esta estrategia, es la Consiliencia Científica, que implica reunir el conocimiento de distintas disciplinas que dan luces de cómo aprenden los estudiantes y cómo estas áreas Científicas convergen para explicar el fenómeno educativo. Otro aspecto fundamental es la visión integradora de los planes de formación general y de formación diferenciada y su potencial como elemento de innovación y emprendimiento.
- La implementación de una plataforma y aula virtual, en la que estarán disponibles diferentes recursos virtuales y las experiencias didácticas desarrolladas por los docentes participantes en el Postítulo.



III. DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA

¿Cómo lograr que nuestros futuros profesionales técnicos se conviertan en un actor fundamental para el desarrollo de la innovación del sector productivo de la Región del Biobío?

El foco del proyecto es entregar a directores, profesores y profesionales una perspectiva Científica para la toma de decisiones didácticas específicas de esta área formativa, con ella incrementar su profesionalismo y la calidad de la formación técnica de los estudiantes.

La iniciativa se concreta con:

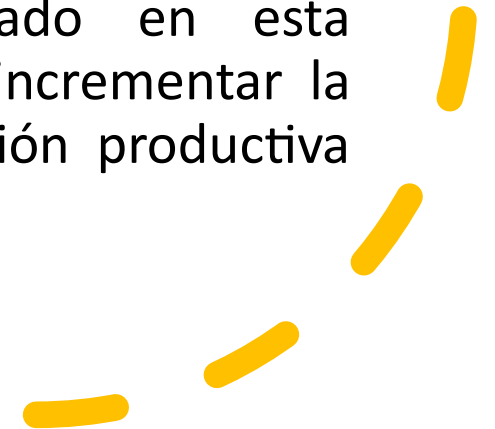
- La escritura de un texto que recoge los fundamentos teóricos (Consiliencia Científica y Convergencia) y las experiencias didácticas diseñadas por los profesores, a partir de la implementación del modelo de desarrollo profesional docente.
- El diseño de las Bases para la instalación de un Centro Regional de Investigación de la Educación Técnico Profesional que permita el diálogo y la investigación entre distintos áreas relacionadas con la formación técnico profesional y el sector productivo.



IV. OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL:**

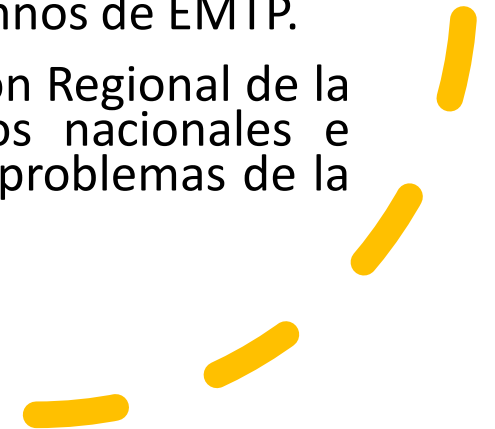
Implementar un modelo de desarrollo profesional docente para profesores y profesionales de Enseñanza Media Técnico Profesional para la toma de decisiones pedagógicas y didácticas basadas en Consiliencia científica, potenciando su capacidad para desarrollar las fortalezas propias de los estudiantes de EMTP y, a partir de éstas, incrementar su capacidad técnico profesional. Asimismo, generar una masa crítica a nivel de establecimientos educacionales para desde allí construir una capacidad científica, en la que se sustente el desarrollo del capital humano avanzado en esta modalidad de enseñanza, con el fin de incrementar la capacidad de emprendimiento e innovación productiva de la Región del Biobío.





IV. OBJETIVOS

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
 - Describir cómo opera el modelo de Consiliencia Científica.
 - Implementar el modelo de Consiliencia Científica en un programa de desarrollo profesional docente que contribuya a superar el bajo rendimiento escolar y la conexión con el mundo productivo.
 - Generar recursos que apoyen la implementación del modelo de desarrollo profesional docente en EMTP, estos corresponden a la plataforma interactiva y la creación de un libro que contiene los principios del modelo de Consiliencia Científica.
 - Evaluar el impacto de la implementación del modelo de desarrollo profesional docente basado en Consiliencia Científica, tanto en las prácticas de los docentes como en la competencia técnico profesional de los alumnos de EMTP.
 - Crear las Bases de un Centro de Investigación Regional de la Educación Técnico Profesional con centros nacionales e internacionales que colabore a superar los problemas de la EMTP.





V. ACTIVIDADES Y PRODUCTOS RELEVANTES

a) Conformación de equipo multidisciplinar:

- Equipo Académico y de Desarrollo
- Equipo de Investigación y de Transferencia
- Equipo de Coordinación
- Equipo Asesor



V. ACTIVIDADES Y PRODUCTOS RELEVANTES

b) Alianzas con especialistas en EMTP y la conformación de Equipo Asesor (conformado por representantes de diferentes áreas relacionadas con la formación TP: Directores de liceos, CFT, Universidades y sector productivo).



UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA



Stockholm
University

GOBIERNO
REGIONAL



REGION DEL
BIOBIO



Lota Arauco
El CFT de la UdeC



Universidad
Católica

Silva
Henríquez



Universidad
de Huelva



V. ACTIVIDADES Y PRODUCTOS RELEVANTES

c) Capacitación de los equipos en diversas áreas asociadas al aprendizaje humano (psicología, pedagogía, didáctica, neurociencia-educación, sociología y formación TP).

d) Implementación de modelo de desarrollo profesional docente basado en Consiliencia Científica para directivos y docentes EMTP. Dicho modelo se concreta en un Postítulo “Decisiones didácticas basadas en Consiliencia Científica para directivos, docentes, profesionales y técnicos de nivel superior que se desempeñan en educación media técnico profesional.

e) Creación de plataforma y aula virtual como recurso de apoyo al postítulo y repositorio virtual de todas las actividades de formación asociadas al proyecto.

f) Publicación de un libro con los principios de Consiliencia Científica y las experiencias didácticas de los docentes EMTP participantes, en el Postítulo.



Destacadas



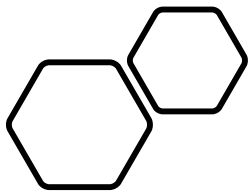
UNIVERSIDAD DE VALPARAISO, RECIBE
ACREDITACIÓN DE INVESTIGADORES DE

2019 0 comments

Cecilia Maldonado, académicos



UDEC SE SUMÓ AL COMITÉ
DE INNOVACIÓN PARA
LA COMPETITIVIDAD DE L



VI. RESULTADOS ESPERADOS



1

Modelo de desarrollo profesional docente basado en la Consiliencia Científica para promover la integración y articulación del área general con el área técnica para incrementar los resultados académicos de los estudiantes de EMTP y la posibilidad de continuación de estudios en la educación terciaria.

2

Bases para la creación de un Centro de Investigación y Perfeccionamiento Regional para la Educación Media Técnico Profesional que reúna a investigadores, directivos del sistema y profesores de estos establecimientos.

3

Libro que contiene los principios de Consiliencia Científica orientados a la toma de decisiones didácticas en el contexto de la Educación Media Técnico Profesional y experiencias didácticas de docentes de EMTP.

4

Plataforma y aula virtual de acceso gratuito para visualizar experiencias didácticas exitosas de articulación e integración de las áreas de formación general y diferenciada de EMTP.

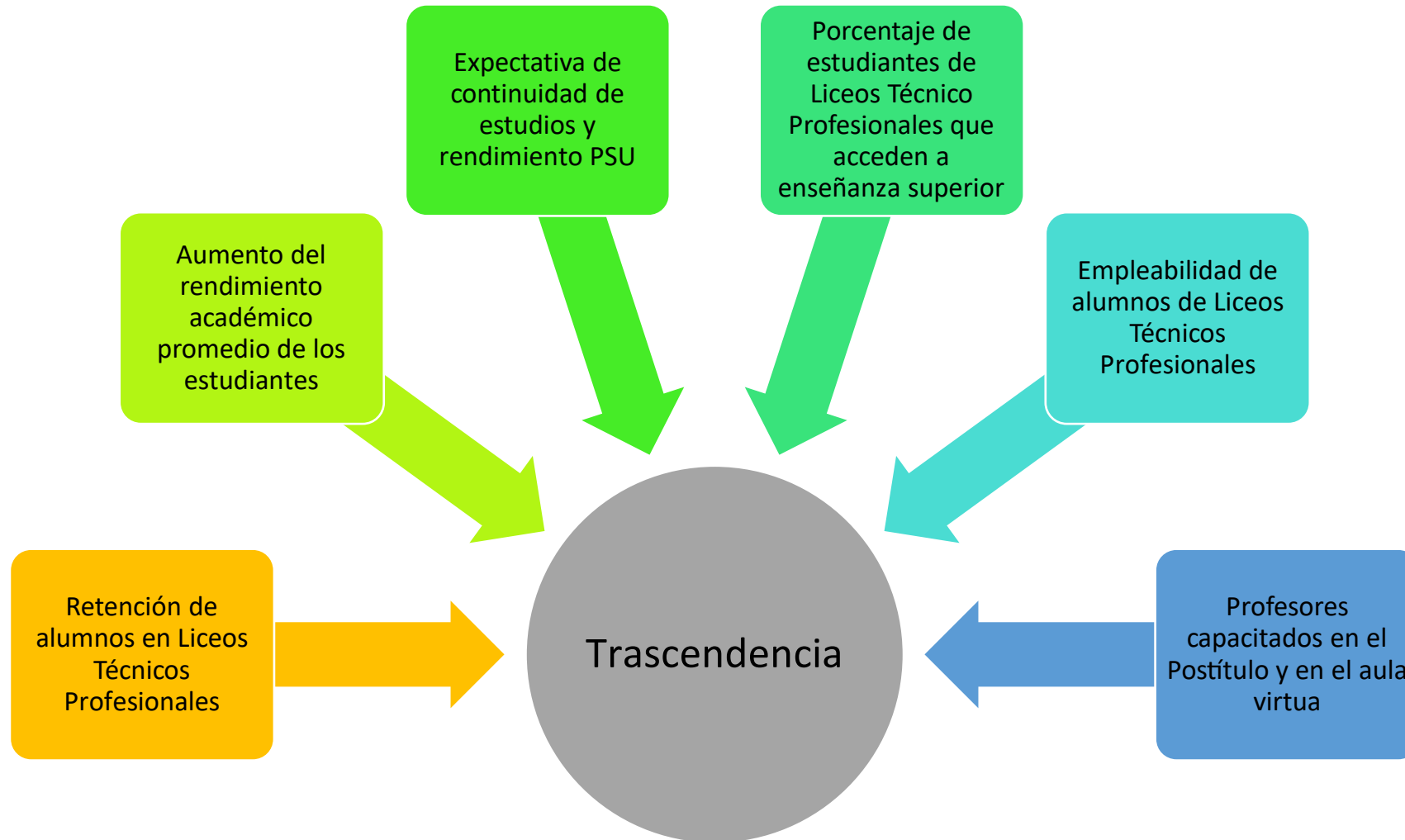
VII. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

- Profesores capacitados para generar condiciones didácticas para el desarrollo del intelecto de los estudiante de EMTP.
- Municipalidades, micro empresas y pymes se verán beneficiadas a través de la posibilidad de poder acceder a competencias técnicas de mejor nivel y alta capacidad de resolución de problemas, innovación y emprendimiento.
- Estudiantes que logran insertarse en la educación terciaria.

Lo anterior permite que la Región incremente la calidad de formación de profesionales técnicos que demanda el mercado laboral de la Región del Biobío con foco en la capacidad de resolución de problemas, innovación y emprendimiento.



VIII. TRASCENDENCIA DE LA INICIATIVA





IX. ENCARGADO Y COORDINADOR



Abelardo Castro Hidalgo
Encargado del Programa



Fabián Quiroga Merino
Coordinador del Programa



FIC - Región del Biobío
Educación Técnico Profesional
Universidad de Concepción



TRANSFERENCIA FOMENTO DEL CAPITAL HUMANO PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO